Baustein E

Didaktische Perspektive

Die Schülerinnen und Schüler kennen die zentralen europäischen Institutionen und stellen ihre Aufgaben sowie Funktionsweise dar. Sie vergleichen die EU mit dem Regierungssystem der Bundesrepublik Deutschland und erörtern und bewerten die Unterschiede.

	Kompetenzen
Fachwissen	◗ beschreiben der Zusammensetzung, der Aufgaben und der Funktionsweise der Europäischen Kommission, des Europäischen Parlaments, des Rats der Europäischen Union (Ministerrat) und des Europäischen Rats
Politische Urteilsfähigkeit	◗ darstellen, wie die vier zentralen europäischen Institutionen zusammengesetzt sind, wie sie arbeiten und welche Aufgaben sie erfüllen (*Feststellungsurteil*) ◗ vergleichen der Legitimation der untersuchten europäischen Akteure ◗ vergleichen der Institutionen der EU mit denen des politischen Systems Deutschlands ◗ prüfen, welche Institutionen im Rahmen der Gewaltenteilung welche Aufgaben haben (*Erweiterungsurteil*) ◗ bewerten des Einflusses der europäischen Akteure und der nationalen Regierungen auf Entscheidungen der EU (*Werturteil*)
Politische Handlungsfähigkeit	◗ erstellen von Plakaten mit Steckbriefen zu den EU-Organen in Gruppenarbeit sowie deren Präsentation als Übung zur Artikulations- und Argumentationsfähigkeit
Politische Einstellung und Motivation	◗ beschäftigen mit der Legitimation der politischen Akteure der EU ◗ erkennen, welche Möglichkeiten der Einflussnahme die Bürger/-innen (z. B. Wahlen) auf Entscheidungen der europäischen Institutionen haben

Unterrichtsgestaltung

In der Einstiegsphase werden den Schülerinnen und Schülern verschiedene Bilder von Institutionen der Europäischen Union gezeigt. Sie benennen die erkannten europäischen Akteure und äußern ihr Vorwissen. Die Fotos können später den zu gestaltenden Plakaten hinzugefügt werden. In **E1** sind folgende Bilder enthalten:

- Kommissionspräsidentin Ursula von der Leyen und Gruppenbild der gesamten Europäischen Kommission
- Gebäude des Europäischen Parlaments in Straßburg und vollbesetzter Sitzungssaal des Europäischen Parlaments in Straßburg

- Ratsgebäude in Brüssel (Europagebäude) und Sitzung des Rates der Landwirtschaftsminister/-innen unter den Bedingungen der Corona-Pandemie
- Sitzungssaal des Europäischen Rates in Brüssel und Gruppenbild der Staats- und Regierungschefs bei einem Treffen des Europäischen Rates

Zu den weiteren Organen der EU gehören der Gerichtshof der Europäischen Union, der für die Rechtsprechung verantwortlich ist, die Europäische Zentralbank (EZB) als Hüterin des Euro und der Europäische Rechnungshof, der die Einnahmen und Ausgaben des EU-Haushaltes überprüft. Diese drei Institutionen sind nicht in **E1** berücksichtigt, können allerdings ergänzt werden.

Mit Hilfe einer Internetrecherche informieren sich die Schülerinnen und Schüler in der **Informationsphase** über die Institutionen der EU. Sie sollten dabei in Gruppen arbeiten, die sich mit jeweils einer Institution beschäftigen. Die Ergebnisse können im Steckbrief (**E2**) individuell gesichert werden. Für die Präsentationen der Arbeitsgruppen wird der Steckbrief auf ein Plakat übertragen.

In der **Anwendungsphase** präsentieren die Arbeitsgruppen ihre zuvor erstellten „Steckbriefe“ (Plakate), die in der Klasse besprochen und dann im Klassenzimmer aufgehängt werden. Anschließend wird in Partnerarbeit das Arbeitsblatt „Zusammenwirken der EU-Organe“ (**E3**) bearbeitet und besprochen.

Im Mittelpunkt der abschließenden **Problematisierungsphase** stehen die o. g. Werturteilsfragen über den Einfluss der europäischen Institutionen auf die politischen Entscheidungen sowie der Vergleich zwischen dem europäischen und dem deutschen politischen System. Der zweite Aspekt sollte in Abhängigkeit vom Vorwissen der Klasse gestaltet werden. Der Austausch und die Diskussion kann als Klassengespräch gestaltet werden.

E Kommissare/-innen, Minister/-innen und Abgeordnete - Wer hat was zu entscheiden in der EU?

Materialien E1 – E3

E1 Institutionen der EU im Überblick

Schaue dir alle Bilder genau an und beschreibe, was du darauf siehst und welche Personen du erkennst. Trage anschließend mit deinen Mitschülern/-innen alle Informationen zu den EU-Institutionen zusammen.

Foto: picture alliance/AA/EU Council / Pool

Foto: picture alliance/AA/Dursun Aydemir

Foto: picture alliance/Winfried Rothermel

Foto: picture alliance/sopa/Spunkmedia.eu/Xinhua

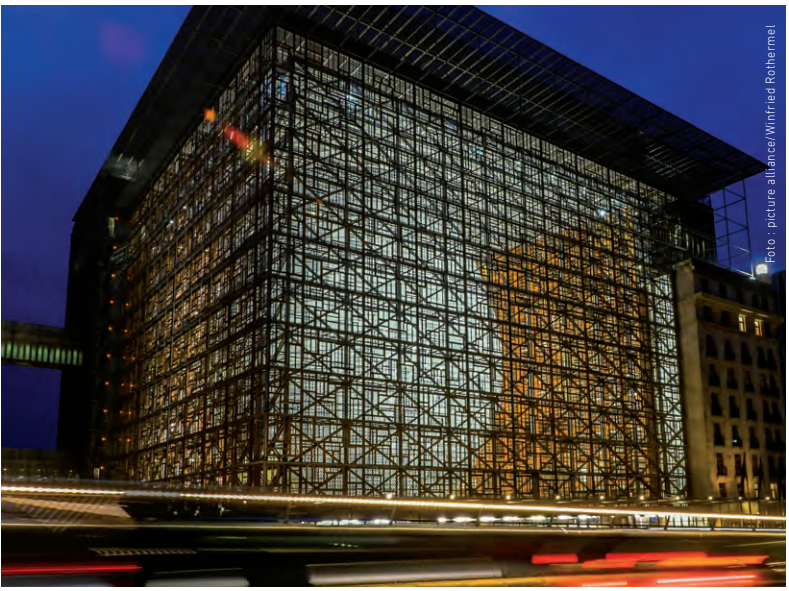


Foto : picture alliance/Winfried Rothermel

Foto: picture alliance/Zumapress/Jens Krick

Foto: picture alliance/ASSOCIATED PRESS/Virginie Grepin

Foto: picture alliance/Nur Photo/Nicolas Economou

E2 Die Organe der EU im Detail

Institutionen-Steckbrief

Name der untersuchten Institution: .....

Zusammensetzung und Mitglieder: .....

Vorsitz: .....

Sitz/Standort(e): .....

Arbeitsweise: .....

.....

.....

Aufgaben/Funktionen: .....

.....

.....

.....

.....

Beschlussfassung/Mehrheitsfindung: .....

.....

.....

Verwendete Quellen: .....

.....

.....

E2 Arbeitsanregungen

- Bildet Arbeitsgruppen, die sich jeweils mit einer Institution beschäftigen.
- Führt eine Internetrecherche zu dieser Institution durch und füllt die Kategorien im Steckbrief aus.

Beginnt eure Recherche unter **https://europa.eu/european-union/about-eu_de**

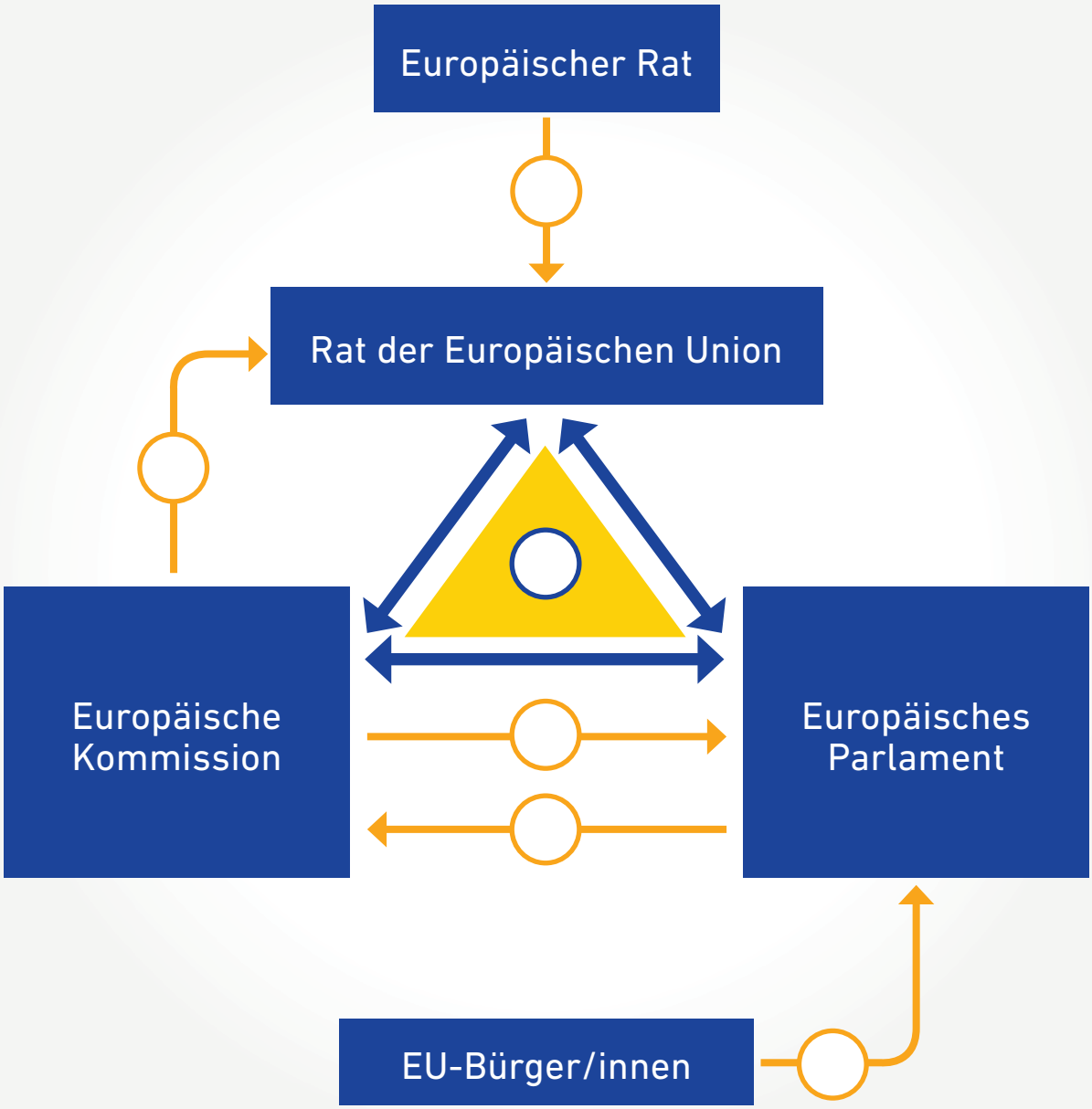
- Übertragt den Steckbrief auf ein Plakat und präsentiert die Arbeitsergebnisse in der Klasse.

Zusammenwirken der EU-Organe

E3

Ordne den Pfeilen den jeweils richtigen Beschreibungen zu.
Notiere dazu die jeweilige Nummer im entsprechenden Kreis.
Vergleiche deine Lösung anschließend mit deinen Mitschülern/-innen.

Wie wirken die europäischen Akteure zusammen?



© 8421medien.de

Ordne den Pfeilen die richtigen Begriffe aus dieser Sammlung zu:

1 = wählen
2 = gibt Leitlinien vor
3 = beraten und beschließen Gesetze
4 = kontrolliert
5 = schlägt Gesetze vor